

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Курский филиал федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Курского филиала
Финуниверситета



Ю.В.Вертакова
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»;
38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профили / направленности Учет, анализ и аудит; Экономическая
безопасность хозяйствующих субъектов;
ИТ-менеджмент; Маркетинг; Финансовый менеджмент
ИТ-менеджмент в бизнесе

Год утверждения программы: 2021

Одобрено кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические
дисциплины»

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план	22
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	30
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	35
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	40
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	43
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	43
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений.	43
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	48
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети	48

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	49
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	55
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	55

1. Наименование дисциплины
«Философия»

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей ей	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: межкультурное разнообразие общества; мировоззренческую оценку происходящих в обществе процессов. Уметь: анализировать современные процессы и закономерности общества, давать им мировоззренческую оценку.
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философских знаний и логику в профессиональной деятельности. Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в модуль социально-гуманитарных дисциплин по направлениям подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01

«Экономика» и 38.03.05 «Бизнес-информатика», является обязательной дисциплиной федеральных государственных стандартов.

Теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Философия», могут быть использованы в практической деятельности, а также при написании выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

- **Направление 38.03.01 «Экономика»**
- **Направление 38.03.02. «Менеджмент»**

Таблица 2

	В зачетных единицах и часах	(модуль) 1 (часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4,0/144	4,0/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	76	76
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

- **Направление 38.03.01 «Экономика»**
- **Направление 38.03.02. «Менеджмент»**
- **Направление 38.03.05. «Бизнес-информатика»**

Таблица 3

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная ускоренная форма обучения

• **Направление 38.03.01 «Экономика»**

Таблица 4

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	8	8
Самостоятельная работа	60	60
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в обществе и экономике

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для

самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая. Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозномифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-

бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл. Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию. Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.

Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства

человека. Проблема смерти и бессмертия души. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Влияние идей эпохи Возрождения на Московскую Русь.

Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его

гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке

Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политико-правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.

Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее

характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли.

Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития. Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов. Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики. Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство и взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания. Материалистическое понимание истории. Человек как общественно исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Тема 10. Русская философия

Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль. Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А. Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В. Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И.

Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А. Ильина. Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид. *Экзистенциализм.* Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и

коллективизму. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение – способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания. Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов. Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного 3. Фрейда. Основные виды бессознательных

процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, обусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний. Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания. Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика

естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и

проблема происхождения человека. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс. Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественно го бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет

философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии. Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социальнофилософского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья.

Концепция географического детерминизма, ее значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и

ее характеристики. Человечество пред вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.

Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Сущность и многообразие современных футурологических концепций.

Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила. Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества.

Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент

политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социально философской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство.

Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-исторический характер. Роль средств массовой информации в создании ценностей в постиндустриальном обществе. Проблема субъекта духовного производства. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Системный характер духовной жизни общества.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона.

Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе:

прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории. Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурноисторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта, информационного общества М. Кастельса и др.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.

Аксиология (axios — ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли. Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социальнопсихологический, прагматистский, релятивистский, холизмный подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей-

«благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей должностования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович). Мир ценностей и способы их классификации. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. «Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объектотношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики.

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции

личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов). Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде. Ценностное сознание. Структура и функции. Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем. Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного

(человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа понятия (ценности). Самосознание — акт духовного рождения и процесс становления личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я- сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

Тема17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента,)

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики.

Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

5.2. Учебно-тематический план

На 2021 год

Для очной формы обучения

- Направление 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»

Таблица 5

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельна я работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивно й форме		
1.	Философия, ее предмет и место в обществе и экономике	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2	1	4	Презентаци я научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференци я, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8	4	2	2	1	6	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8	4	2	2	1	4	Практическ ие задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как	8	4	2	2	1	4	Мозговой штурм

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельна я работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивно й форме		
	завершение новоевропейской философской классики							
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
10.	Русская философия	16	8	2	2	2	8	Опрос, презентации , практически е задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека,	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации ,

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельна я работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивно й форме		
	сущность и содержание							практически е задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации , практически е задания с текстами
17	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента,)	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия. Эссе
	Итого	144	68	34	34	18	76	

Для очно-заочной формы обучения

- Направление 38.03.01 «Экономика»
- Направление 38.03.02 "Менеджмент"
- Направление 38.03.05 "Бизнес-информатика"

Таблица 6

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельн ая работа	
			Общая	Лекции	Практически е и семинарские	Занятия в интерактивн ой форме		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени». Философия Просвещения XVIII века. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Сущность и специфика философии Марксизма. Русская философия. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия.	72	6	2	4	2	66	Опрос, дискус сия, презен тации Доклад ы

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельн ая работа	
			Общая	Лекции	Практически е и семинарские	Занятия в интерактивн ой форме		
2.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Философская аксиология. Этика и эстетика. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента)	72	6	2	4	2	66	Опрос, презен тации, практи ческие задани я с текста ми эссе
	Итого	144	12	4	8	4	132	

Для очно-заочной ускоренной формы обучения

- Направление 38.03.01 «Экономика»

Таблица 7

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельн ая работа	
			Общая	Лекции	Практически е и семинарские	Занятия в интерактивн ой форме		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени». Философия Просвещения XVIII веке. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Сущность и специфика философии Марксизма. Русская философия. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия.	72	6	2	4	2	30	Опрос, дискус сия, презен тации Доклад ы

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельн ая работа	
			Общая	Лекции	Практически е и семинарские	Занятия в интерактивн ой форме		
2.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Философская аксиология. Этика и эстетика. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента)	72	6	2	4	2	30	Опрос, презент тации, прак тиче ские задания с текста ми эссе
	Итого	72	12	4	8	4	60	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 8

Название тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
1. Основной вопрос и основные направления философии.	1. В чем состоят особенности материализма? 2. Перечислите постулаты идеализма. 3. Каковы отличия дуализма от других направлений 4. Охарактеризуйте основные черты рационализма, эмпиризма, иррационализма, назовите представителей. 5. Дайте краткую характеристику основных видов мировоззрения. 6. Каково значение философии в жизни общества и человека? Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1.	1. Работа с фрагментами философских текстов, определение формы философствования (научная, религиозная, художественно-образная). 2. работа с пословицами из сборника В.И. Даля, выявление различных типов мировоззрения, отразившихся в них.
2. Содержание философского миропонимания в Древней Индии и Древнем Китае, его актуальность в современном мире.	1. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. 2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. 3. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Рекомендуемые источники из раздела 6.1, 6.2, 6.3	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
3. Античная философия как мировоззренческое основание западной цивилизации	1. Каковы особенности античной философии и ее основные этапы? 2. Охарактеризуйте первые философские школы и первых философов Древней Греции? 3. Что такое софистика? Сформулируйте обоснование релятивизма. 4. Охарактеризуйте философию Платона	1. работа в малых группах с фрагментами текстов философов, анализ текстов с последующим обсуждением (30% занятия)

	5.Перечислите особенности философии Аристотеля. 6.В чем состоят характерные черты эпикуреизма? 7.Каковы идеи стоицизма? 8.В чем состоит влияние античной философии на последующее развитие мировой мысли? Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.5; 7.6.	<i>интерактивной форме)</i>
4. Основные идеи и направления средневековой философии.	1. Дайте общую характеристику средневековой философии, назовите ее основные направления. 2. Опишите особенности христианского мировоззрения. 3. Дайте характеристику философии Аврелия Августина. 4. В чем состоят особенности философских взглядов Фомы Аквинского? 5. В чем состоит суть спора между реалистами и номиналистами? Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7.	1.работа в малых группах с фрагментами текстов философов, анализ текстов с последующим обсуждением
5. Философия эпохи Возрождения как переходный период.и Нового времени.	1. Охарактеризуйте философию эпохи Нового времени. 2. В чем состоят основные идеи Ф. Бэкона? 3. Каковы философские достижения Р. Декарта? 4. Проанализируйте социально-философские идеи философов Нового времени (Дж. Локка, Т. Гоббса и др.). В чем выразилось их влияние на общество? Рекомендуемые источники из раздела 6.1;6.2; 6.7; 7.1; 7.7; 7.11.	1.Работа в малых группах: подбор высказываний философов, составление таблицы с высказываниями по разделам «Онтология, гносеология, антропология). 2.Представление студентами презентаций по теме «Рационализм и эмпиризм как методы познания мира» с последующим обсуждением.
6.Особенности	1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.	индивидуальные

философии Нового времени	2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. 3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Рекомендуемые источники из раздела 6.1;6.2; 6.7; 7.1; 7.7; 7.11.	выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
7. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.	1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. 2. Пантеизм и материалистический трансформизм. 3. «Философия истории» Вольтера. Рекомендуемые источники из раздела 6.1;6.2; 6.7; 7.1; 7.7; 7.11	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
8. Немецкая классическая философия.	1. Назовите основные философские идеи И.Канта? В чем его заслуги в теории познания и в этике? 2. Охарактеризуйте философскую систему и философский метод Г. Гегеля. 3. Что такое диалектика? Назовите принципы, законы, категории диалектики. Приведите примеры. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7	Групповая дискуссия по теме «Агностицизм или гностицизм?»
9.Этапы становления и развития марксистской философии.	1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 2. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе) 3. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7;	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
10. Русская философия	1.Назовите особенности русской философии. 2. Каковы основные этапы развития русской философии? 3. Назовите основные идеи русской философии и основные подходы к их	Представление студентами презентаций по теме «Русские философы и их основные идеи» (В.

	рассмотрению. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7;	Соловьев, Н. Бердяев, Ф. Достоевский, И. Ильин и др.
11. Западная философия конца XIX-XX века	1. Охарактеризуйте философию Ф. Ницше. 2. Перечислите причины, повлиявшие на особенности философии XX века. 3. В чем состоят основные философские идеи экзистенциализма? Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7;	1. работа в малых группах с фрагментами текстов философов, анализ текстов с последующим обсуждением. 2. работа в малых группах с высказываниями Ф. Ницше с последующим обсуждением
12. Материя и сознание – фундаментальные онтологические категории.	1. 1. Понятие «материя» в истории философской мысли. 2. 2. Атрибуты материи. 3. 3. Понятие «сознание в истории философской мысли». 4. 4. Каковы основные свойства сознания? 5. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.4; 7.7.	Дискуссия на тему «Материализм или идеализм?»
13. Многообразие форм и методов познания мира.	1. Познание как специфическая форма деятельности. 2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. 3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.4; 7.1; 7.4.	1. Работа в малых группах: подбор высказываний философов, составление таблицы с высказываниями по разделу «гносеология» с последующим обсуждением. 2. Групповая дискуссия «Что есть истина?»
14. Человек и мир в современной философии	1. Представление о человеке в истории философской мысли. 2. Природное и общественное в человеке. 3. Личность: общее и индивидуальное.	1. Работа в малых группах, работа с текстами философов о

	Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.7; 7.1; 7.7	человеке (по разным эпохам) с последующим обсуждением.
15. Общество как саморазвивающаяся система.	Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. 2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. 3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.5; 7.1; 7.9.	Групповая дискуссия на тему: Социальные сети в современном мире: плюсы и минусы.
16. Аксиология как учение о ценностях	1. В. Вундт, Ф. Йодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф. Brentano, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). 2. Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия. 3. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.5; 7.1; 7.9.	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
17. Философия в профессиональной деятельности	1. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. 3. Экономика и информационное общество. 4. Экономика и глобализация. 5. Как управлять видимостью	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных

	документов, управлять правами доступа к документам. Рекомендуемые источники из раздела 6.1; 6.2; 6.5; 6.6; 7.1; 7.7.	ситуаций.
--	--	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 13

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Основной вопрос и основные направления философии.	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Роль философии в профессиональной деятельности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2, 6, 8,9; 9. 1,2,4	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
2.Содержание философского миропонимания в Древней Индии и Древнем Китае, его актуальность в современном мире.	Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая.Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
3. Античная философия как мировоззренческое основание западной цивилизации	Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.Антропологическая революция в античной философии.Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и	научная конференция; дискуссия по вопросам и проблемным ситуациям

	предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,5. 9. 1,2,5,7	
4. Основные идеи и направления средневековой философии.	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7.	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
5. Философия эпохи Возрождения как переходный период.и Нового времени.	Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
6.Особенности философии Нового времени	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Дедукция и интуиция как основные методы постижения	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и

	истины. Проблема истины и ее критерия. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	проблемных ситуаций
7. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.	Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. Пантеизм и материалистический трансформизм. «Философия истории» Вольтера. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
8. Немецкая классическая философия.	Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	Мозговой штурм; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
9. Этапы становления и развития марксистской философии.	Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе) Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,8	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
10. Русская философия	Философия жизни В.В. Розанова. Социальная философия И.А.	индивидуальные выступления с

	Ильина.Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
11. Западная философия конца XIX-XX века	Три стадии развития человеческого духа по Контю. Новое понимание роли философии прагматизмом. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
12.Материя и сознание – фундаментальные онтологические категории.	Философская сущность сознания. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Проблема бессознательного в философии. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
13.Многообразие форм и методов познания мира.	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	круглый стол; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
14. Человек и мир в современной философии	Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Антиномия индивидуализма и коллективизма	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы;

	как мировоззренческих ценностных ориентации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
15. Общество как саморазвивающаяся система.	Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
16. Аксиология как учение о ценностях	В. Вундт, Ф. Йодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Бrentано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия. Универсальность ценностного отношения и его функций в	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций

	сферах человеческой практики. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7	
17. Философия в профессиональной деятельности	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень примерных тем эссе:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
5. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
6. Что есть истина?
7. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
8. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
9. Существует ли смысл жизни?
10. Практична ли мораль?
11. Соотношение долга и пользы в морали.
12. Нравственный идеал и жизненные реалии.
13. Существует ли нравственная свобода?
14. Мистический и религиозный опыт.
15. Русская идея: миф или реальность?

16. В романе И.С.Тургенева «Рудин» есть реплика одного из героев (Пигасов), обращённая к женщине: «Да, уж я думаю, Дарья Михайловна, что Вам легче было бы жить без истины, чем без Вашего повара Степана, который такой мастер варить бульоны! И на что Вам истина? Ведь чепчика из неё не сошьёшь»... Прав ли Пигасов? Нужна ли истина Дарье Михайловне?

17. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

18. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма

19. Человек - мера всех вещей?

20. Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?

21. Надо ли бороться за свободу?

22. Несвободному живётся проще и легче?

23. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?

24. В какой степени мы ответственны за себя и других?

25. Казнить нельзя помиловать.

26. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.

27. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

28. Кто, на Ваш взгляд, — славянофилы или западники — оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?

Перечень примерных ситуационных заданий:

Задача 1. Укажите автора, философское направление или школу, раскройте смысл цитаты.

Познавать самого себя — учиться мыслить — поступать так, как если бы ничто не было самоочевидно, — удивляться, «изумляться бытию сущего»... — во всех этих и многих других характеристиках философии формируются интересные, хотя в конечном счете и надоедающие человеческие позиции, однако в них не утверждается, даже с точки зрения педагогики, четко определенное занятие, точно ограниченный род деятельности. Напротив того, определение философии как познания посредством чистых концептов можно считать окончательным. Только не следует противопоставлять друг другу познание посредством концептов и посредством конструирования концептов в возможном опыте (или интуиции). Ибо, согласно вердикту Ницше, вы ничего не познаете с помощью концептов, если сначала сами их не сотворите, то есть не сконструируете их в свойственной каждому из них интуиции, — это поле, план, почва концептов, которые не совпадают с ними самими, но в них скрываются их зачатки и возделывающие их персонажи. Конструирование требует, чтобы любое творение было конструкцией в некотором плане, сообщающем ему автономное существование. Творить

концепты — это уже значит нечто создавать. Тем самым вопрос о применении или пользе философии, или даже о ее вреде (кому же она вредит?) ставится по-новому.

Задача 2. Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Перечень примерных тестовых заданий:

Задание 1. Укажите имена философов, соответствующих периоду в истории философии (2 имени по каждому периоду)

<i>А) Античная философия</i>	1. И. Кант 2. Б. Спиноза 3. Аристотель 4. Р. Декарт 5. Эпикур
<i>Б) Средневековая философия</i>	1. Л. Фейербах 2. Платон 3. У. Оккам 4. Ф. Аквинский 5. К. Гельвеций
<i>В) Возрождение</i>	1. Эпикур 2. Н. Кузанский 3. Г. Гегель 4. Д. Локк 5. Н. Макиавелли
<i>Г) Новое время</i>	1. Ф. Бэкон 2. Сократ 3. Б. Спиноза 4. Гераклит 5. Ж.-Ж. Руссо
<i>Д) Эпоха Просвещения</i>	1. Сенека 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Ориген

	4.Ш. Монтескье 5.Г. Гегель
--	-------------------------------

Задание 2: Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению):

А) Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

Б) Номинализм

1. Новое время
2. Средние века
3. Современная западная философия
4. Русская философия 19-20 вв.

В) Гуманизм

- Античность
Новое время
Эпоха Возрождения
Средние века

Г) Эмпиризм

- Античность
Новое время
Эпоха Возрождения
Средние века

Задание 3. Что составляло главный философский интерес в соответствующий период?

А) Античность

1. Бог
2. Космос
3. Язык
4. Человек и общество

Б) Средние века

1. Гуманизм
2. Теория познания
3. Бог
4. Критика капитализма

В) Возрождение

1. Язык
2. Гуманизм
3. Критика капитализма
4. Поиск методов научного познания

Г) Новое время

1. Теория познания
2. Геоцентризм
3. Человек и общество
4. Гуманизм

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений.

Примерные тестовые задания по курсу «Философия»

Тема: Философская онтология

1. Философская категория, характеризующая неисчерпаемость материи и движения:

- бесконечность
- систематичность
- всесторонность

2. Понятие, характеризующее меру возможности появления некоторого события – это:

- вероятность
- случайность
- действительность

3. Признание вечности материального мира – исходный принцип:

- материалистической философии
- религиозной философии
- идеалистической философии

4. Учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений мира – это:

- детерминизм
- идеализм
- деизм

5. Бытие двойственно – есть мир вещей и есть мир идей – так считал:

- Платон
- Аристотель
- Сократ

6. Считал основным свойством бытия изменчивость, непрерывное становление:

- Гераклит
- Парменид
- Беркли

7. Признание двух независимых субстанций – мыслящей и протяженной – принадлежит:

- Декарту
- Локку
- Бэкону
- Спинозе

8. Соответствует понятию «материя» следующее указанное понятие:

- философская категория
- атомы
- физические тела
- масса
- вакуум

9. Понятие «развитие» соответствует понятию:

- материя
- природа
- общество

10.Время и пространство – нетелесные сущности, которые существуют сами по себе. Такова:

- Субстанциональная концепция пространства и времени
- Реляционная концепция пространства и времени

11.Пространство и время – понятия взаимосвязанные и относительные. Они зависят от системы отсчета. Такова:

- Реляционная концепция пространства и времени
- Субстанциональная концепция пространства и времени

12.Для пространства и времени характерно:

- находиться в единстве
- исключать друг друга
- быть независимыми
- быть абсолютными
- быть тождественными

Перечень вопросов к экзамену по философии

1. Философия и мировоззрение.
2. Особенности философского знания. Функции философии.
3. Предмет философии. Структура философии.
4. Материализм: постулаты, формы, представители.
5. Идеализм: постулаты, формы, представители.
6. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Направления, представители.
7. Отличия философии от других форм познания мира (религия, наука, искусство)
8. Периодизация античной философии. Первые философские школы и философы Древней Греции. Милетская и элейская школы.
9. Периодизация античной философии. Первые философские школы и философы Древней Греции. Учение Гераклита. Школа атомистов.
- 10.Философия софистов. Обоснование релятивизма.
11. Основные идеи философии Сократа.
- 12.Философия Платона: бытие и познание, этика и политика.
- 13.Аристотель: основные идеи его философского учения.
- 14.Философия эпикуреизма и стоицизма.
- 15.Основные идеи философии стоицизма.
- 16.Общая характеристика средневековой эпохи. Основные направления средневековой философии.
- 17.Особенности христианского мировоззрения.
18. Философия Аврелия Августина.
- 19.Философия Фомы Аквинского (томизм)
- 20.Новое время. Особенности философии Нового времени.

21. Философская система Ф. Бэкона. Эмпиризм.
22. Рационализм Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения. Разум и прогресс.
24. Немецкая философия, представители и направления. Значение немецкой философии.
25. Система объективного идеализма Г. Гегеля
26. Понятие диалектики. Принципы, законы, категории диалектики.
27. Теория познания И. Канта.
28. Этика И. Канта.
29. Философия Л. Фейербаха.
30. Марксистская философия.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше. Основные идеи.
32. Философия экзистенциализма.
33. Философский смысл понятие «бытие», его место в истории философии.
34. Формы бытия. Категории бытия
35. Понятие материи. Основные подходы. Структурные уровни материи.
36. Базовые свойства материи.
37. Основные подходы к проблеме сознания.
38. Проблема идеального в истории философии.
39. Основные свойства сознания.
40. Познание как особый вид деятельности. Субъект и объект познания. Подходы к пониманию познания.
41. Уровни познания.
42. Понятие истина. Свойства истины.
43. Методологические принципы и методы познания.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Задача 2. Согласны Вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Задача 3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по Вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

Задача 4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не “философские предположения”, а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как

бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета и оценивается по 100-бальной шкале в соответствии с Балльно-рейтинговой системой Финансового университета (приложение 1 к приказу от 2 октября 2013 г. № 1616/0).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы приведено в таблице 14.

Таблица 14

№п/п	Вид отчетности	Максимальная сумма баллов
1	Работа в семестре (текущий контроль)	40
2	Экзамен (промежуточный контроль)	60
3	Итого:	100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский 1. Горелов, А.А. Философия: учебное пособие / Горелов А.А. - Москва: КноРус, 2016. - 320 с. - (для бакалавров). - Текст: электронный. <https://www.book.ru/book/920614>

2. Философия: учебник / Кохановский В.П. под ред. и др. - Москва: КноРус, 2015. - 367 с. - (для бакалавров). Текст: электронный. <https://www.book.ru/book/916523>

8.2. Дополнительная литература:

3. Стрижко, Э.А. Современная натурфилософия: монография / Стрижко Э.А. - Москва Русайнс, 2018. - 220 с. - Текст: электронный. <https://www.book.ru/book/930478>

4. Марков, Б.В. Философия языка и коммуникации. Т. 2. Техники и медиакоммуникации: учебник / Марков Б.В. - Москва: Русайнс, 2018. - 233 с. - Текст: электронный. <https://www.book.ru/book/931926>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал Финансового университета – [URL:http://portal.ufrf.ru/](http://portal.ufrf.ru/)

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». — URL: <http://repository.vzfei.ru>.

3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

— URL: <http://window.edu.ru>.

4. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». — URL: http://www.vzfei.u/rus/library/elect_lib.htm

5. Библиотека сайта philosophy.ru. — URL: <http://www.philosophy.ru>

6. Библиотека философского факультета МГУ. — URL: <http://philos.msu.ru>

7. Библиотека философии и религии. — URL: <http://filosofia.ru/articles>

8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения

9. РАН. — URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

10. Библиотека Гумер. — URL: <http://www.gumer.ru>

11. Золотая философия. — URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

12. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

16. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. — URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, а именно, - Примерные методические рекомендации для студентов бакалавриата по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования в соответствии с распоряжением Финуниверситета от 14.05.2014 № 256;

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях для студентов бакалавриата по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования», утвержденных распоряжением Финуниверситета от 14 мая 2014 г. № 256.

Положение о расчетно-аналитической работе, утвержденное приказом Финуниверситета от 19.12.2013г №2161/о

Методические рекомендации по написанию эссе

Согласно Положения о эссе студента по дисциплине(модулю) (Приложение №2 к Приказу Финуниверситета №611/0 от 01.04.2014), эссе представляет собой краткий анализ содержания литературных источников (научных статей) по заданной теме, проблеме.

Целью написания эссе является развитие самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования к структуре и содержанию эссе:

-описание проблемы (вопроса), на который магистрант отвечает в ходе своего исследования;

-основная часть, в которой содержится теоретическое обоснование

актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников;

-выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (вопросу), вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию эссе:

-соответствие материала выбранной проблеме (вопросу);

-логичное, чёткое изложение и структурирование материала;

-аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;

-использование современных информационных средств поиска информации и новейших (за текущий год) источников научной литературы, на основе которой пишется работа;

-наличие ссылок на первоисточники;

-выбранные научные работы должны быть написаны УЧЕНЫМИ, т.е. людьми, имеющими научную степень (доктор наук, кандидат наук).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ:

-шрифт Times New Roman

-размер 14

-межстрочный интервал – 1.5

-выравнивание ПО ШИРИНЕ

-нумерация страниц

-оформление списка литературы в соответствии с современными требованиями

-оформление титульного листа в соответствии с требованиями

-Объём реферата составляет 3-5 страниц.

ЭТАПЫ НАПИСАНИЯ ЭССЕ:

1.Для того чтобы осуществить отбор источников следует ознакомиться с проблемой в целом, прочитав соответствующие разделы по рекомендованным учебникам.

2.Подбор новейших (за текущий учебный год) научных статей по выбранной теме в количестве не менее 10, их прочтение, анализ и последующий отбор 3-5 из них, на основе которых и будет написано эссе.

3.Работы, оставленные в качестве базовых для написания эссе должны быть подобраны в соответствии с какими-либо критериями (принципами). Например, рассмотрение одних и тех же основных проблем, но с разных позиций; рассмотрение разных аспектов вопроса или проблемы и т.д. Принцип отбора работ должен быть объяснен и обоснован в тексте работы.

4.В ходе написания эссе магистрант должен анализировать мнения разных авторов, сопоставлять их и делать выводы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Философия», т.к. лектор раскрывает

важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-

измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада

у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в экзаменной книжке. В случае неудовлетворительного результата в экзаменную книжку не вносится какая-либо запись, при этом в ведомость вносится запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена, а именно: «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией, в период сдачи экзаменов и в период подготовки к экзамену. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Особое значение при изучении дисциплины «Правовое регулирование экономической деятельности», отводится изучению нормативно-правовой документации.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой

лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office
MS Power Point
Internet Explorer
Антивирус ESET Endpoint Security

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийной системой. Для проведения семинарских занятий, предполагающих свободный доступ студентов к ресурсам сети Интернет, необходимо наличие в аудитории стандартного беспроводного доступа в Интернете.